¿~~[tachado]~~?

¿Qué función cumplen los contenidos?
¿Los docentes están conformes con la cantidad de contenidos?
~~[tachado]~~ ¿para que sirven los contenidos?

Planificar y programar es lo mismo?

A que apuntan los alumnos?

PARA SAVER SI ES LO MISMO O SON ADJETIVOS NESECITAMOS CONOCER MAS A PROFUNDO LAS PALABRAS, ¿CUAL ES EL ORIGEN DE LA PALABRA?

¿Que tipos de enseñanzas hay?

Definir las estrategias de enseñanza.

¿Qué funciones tienen las estrategias a la hora de enseñar?

¿Nos servirá de algo este ejercicio?

Al finalizar este ejercicio tendremos que repasar nuestras conviccones?

¿Cuál es la conclusión de este ejercicio?

¿Qué consideramos que estaba bien o mal para enseñar?

¿Que es enseñar?

¿Cómo sabemos realmente lo que está bien o mal a la hora de enseñar?



¿Qué hay que tener en cuenta a la hora de planificar?

Son claros los criterios, para planificar?

¿La planificación es todo realmente?

¿Tu función tiene planificar?

¿Es importante aprender a planificar?

~~¿En función de qué parámetros planificamos?~~

¿Para qué y para quién planificamos?

¿Cual es el principal objetivo de la enseñanza en el ámbito escolar?

¿Hay un ~~[tachado]~~ único objetivo de la enseñanza en el ámbito escolar?

¿De qué forma intervienen las estrategias en los objetivos de enseñanza?

¿Cómo puedo hacer un contenido para enseñar significativo que no caes para nadie uno en un enfoque sin efectivo?

¿Está bien cambiar de enfoque a partir de la significancia o no del contenido enseñado?

¿El enfoque de en...

¿Para qué preguntamos?

¿ES NECESARIA PREGUNTARNOS?

~~Tenemos la necesidad de preguntar~~

¿Preguntamos esperando una respuesta?

¿NOS CONOCEMOS? ¿SI? ¿NO?

¿CUANTOS HUESOS TENEMOS?

¿Que vino después de los huesos?

¿Que son los huesos?

¿Qué funciones ~~[tachado]~~ cumplen las estrategias de enseñanza?

¿Las estrategias de enseñanza serán un recurso para el docente?

~~[tachado]~~

¿El docente siempre usa estrategias de enseñanza?

Scanned by CamScanner

¿QUÉ ENTENDÉS POR ENSEÑANZA?

¿Qué es enseñar bien?

¿Por qué podés considerar que tu enseñanza no fue "buena"?

¿Porque cuando te pide el profesor que contestes una pregunta, no te sale nada?

¿Qué es lo que hace que al momento de realizar una pregunta nos quedamos y no sabemos qué responder?

¿Qué pasaría si todos los docentes tuvieran espíritu de diálogo?

¿Serían las clases más dinámicas y se involucrarían todos en ella aún?

¿Si todos tuviéramos espíritu de diálogo seguiría existiendo la propia idea del "espíritu de diálogo"?

¿Cuál es el mejor modo para vos de enseñar?

¿Existe un modo de enseñar para cada situación?

¿Cuáles son los modos de enseñanza?

¿Cuál es el sentido de realizar preguntas en el inicio, el desarrollo y cierre de una planificación?

¿Qué sentido tendría no hacer las preguntas?

¿Aprenderemos los alumnos a base de preguntas??

Las preguntas y los diálogos tienen que surgir antes de una confianza en el grupo?

¿Qué formas de planificación hay?

¿Es importante planificar cada clase?

¿Siempre que yo enseño los alumnos aprenden?

¿Aprende siempre el alumno lo enseñado por el docente?

¿El profesor puede aprender del alumno?

¿Por qué es importante planificar?

¿Cómo te imaginas una clase sin planificación?

¿Es posible que en la planificación [illegible] a los alumnos?

¿Por qué a la hora de planificar los contenidos curriculares no se tienen más en cuenta los problemas más personales, para ayudar de forma directa a los alumnos?

¿Cómo [illegible] a [illegible] a los alumnos?

¿Es acaso la institución escolar un mero aparato casi sádico que sirve solo para imponer ideas a aquellos más "aptos" y desechar a quienes creen ser docentes?

¿Cómo se lleva a cabo una evaluación?

¿Verdaderamente sirve la evaluación para el alumno?

¿Qué estrategias se podrían utilizar para realizar una evaluación de una actividad en el aula?

¿Realizar preguntas será una estrategia enseñadora?

¿Todos hacen preguntas [illegible]?

Hacer muchas preguntas realmente enriquece la enseñanza

¿Cómo voy a saber si tengo los conocimientos suficientes para enseñar?

¿De qué forma se ponen en marcha las prácticas educativas?

Será que si las teorías y las prácticas no hay conocimiento suficiente m Ma-ma?

¿Cómo implementar la teoría aprendida en el aula o sala?

¿La teoría se implementa en el aula o se incorpora a uno mismo como sujeto parte de la enseñanza?

¿Se implementa la teoría o simplemente la ponemos en práctica creyendo q' es mejor q' la teoría?

¿Cómo enseñarle a un chico que tiene hambre?

¿Podemos intentar modificar esta situación en base a algo prescripto?

¿Qué rol tiene la Escuela? ¿Cómo lo ocupa?

¿Cómo podemos motivar a los alumnos?

¿De qué modo sentís que podés hacer más dinámica una clase?

¿mediante juegos y actividades, que los alumnos propongan sus respuestas?

Que pasa si lo que planificamos, no alcanza para realizar una clase?

Qué pasa si lo que planteamos no abarca a todos los alumnos, por la situación económica?

Si la situación económica excluye o no integra a todos los alumnos, no será el docente quién deba cambiar la planificación y el método utilizado?

¿Cuánto hay que saber para enseñar?

¿CUANTO HAY QUE SABER PARA poder enseñar? (por ej. matemática)

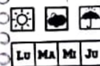
¿Hay en el dominio de la disciplina (o en el amor por la disciplina) una clave de la buena enseñanza?

¿Validá la intención de una búsqueda constante, una actualización de conocimientos de diversas disciplinas para lograr una buena enseñanza?

- ¿Cómo se organizan los contenidos para enseñar en función del tiempo disponible a lo largo del año?

- ¿Se llegan a enseñar todos los contenidos propuestos a lo largo de un año?

- ¿CREES QUE LOS CONTENIDOS PLANIFICADOS A PRINCIPIO DE AÑO, SE PUEDEN DAR DE LA MISMA FORMA PARA TODOS LOS GRUPOS?



Memo No.
Date: / /



¿Cómo inspiramos a todos los alumnos en grupos numerosos?

¿Qué estrategias se pueden utilizar para mejorar una motividad con un grupo numeroso?

¿Qué herramientas podemos poner en práctica para sostener la atención de un grupo numeroso e inquieto durante la actividad?

¿Hay formas de enseñanza que le "queden bien" a todos? ¿O depende siempre de quién es el que enseña que el método funcione mejor o peor?

¿Será que para diferentes grupos de estudiantes (con sus individualidades) los métodos son diferentes?